



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



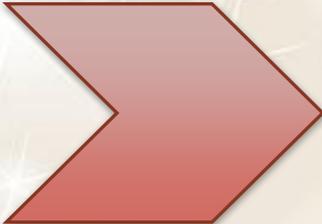
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
INSTITUTE OF EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Проект «Новый год: история и традиции»



Актуальность

- 
- Традиционные праздники – отражение менталитета и истории российского народа

- 
- Осознание ценности и следование традициям – одна из основных составляющих гражданской идентичности

- 
- Подмена традиций - потеря гражданской идентичности всего народа

Проблема

- 1) Подмена российских традиций и историй праздников, в том числе Нового года, на современные западные (иностраннне) традиции;
- 2) Потеря единства (разрыв связей) в линии

Общероссийские
традиции

Семейные
традиции

Школьные
традиции

Цель и задачи проекта

Цель: открытие новогодних традиций и приобщение к ним детей

Задачи:

- Создание условий для открытия и актуализации учащимися истории и традиций празднования Нового года;
 - Создание учащимися новых внутриклассных и общешкольных традиций;
 - Празднование Нового года с соблюдением исконно русских традиций и создание детьми собственных традиций
-

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- умение планировать проектные действия, осуществлять их и достигать проектируемый результат
-

Планируемые результаты

Коммуникативные УУД:

- умение сотрудничать и строить коммуникацию на всех этапах проектной деятельности
-

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- умение работать с полученной информацией и преобразовывать ее
-

Личностные планируемые результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, стране, государству (Россия);
 - принятие ценности и значимости общероссийских и общешкольных традиций;
 - умение праздновать Новый год согласно общероссийским, общешкольным и семейным национальным традициям
-

Структура проекта



- Этап проблематизации (постановка проектной задачи)



- Исследовательский (информационный) этап



- Этап проектирования (поиск решения проектной задачи)



- Этап реализации проектного замысла



- Итоги проекта

1 этап: этап проблематизации



The screenshot shows the mail.ru interface. The top navigation bar includes the @mail.ru logo, menu items like 'Письма', 'Контакты', 'Файлы', 'Темы', 'Ещё', 'Календарь', and 'Облако', and a search bar. The left sidebar lists folders: 'Входящие', 'Junk', 'Отправленные', 'Черновики', 'Спам', 'Корзина', 'История общения в Агенте', 'Непрочитанные', and 'Отмеченные флажком'. The main content area displays an email from 'Российский Дед Мороз' (Russian Grandfather Frost) with the subject '<Без темы>' (No subject). The sender's email is 'Teather@mail.ru' and the date is '13 декабря 2015, 10:31'. The email body features a festive illustration of Grandfather Frost, Grandmother Frost, a reindeer, and a squirrel. The text of the email is as follows:

Дорогие ребята!

Пишет вам Дед Мороз! Хочу поздравить вас с наступающим Новым годом! И спешу сообщить вам, что в этом году я не приеду поздравлять тех детей, которые не знают исконно русских традиций празднования Нового года! Чтобы наша встреча состоялась, вы должны узнать как можно больше об истории и традициях праздника.

С наилучшими пожеланиями Дед Мороз!

1 этап: этап проблематизации

Итог этапа:

Дети обнаруживают проблему, что они знают только малую часть традиций и истории.

Проблема



Задача
следующего
этапа

2 этап: Исследовательский (информационный) этап

- **Задача этапа:** создание условий для открытия и актуализации учащимися истории и традиций празднования Нового года

2 этап: Исследовательский (информационный) этап

Ресурсы:

Книга А. Жвалевского «Правдивая история деда Мороза», статья из газеты «Аргументы и факты» А. Жураковской «История снегурочки», статья из журнала «Вокруг света», статья из журнала «Наука и жизнь» «История новогодней елки в веках», ТАСС «История новогодней елки», др. журналы, стихотворения, старые открытки, акварельные краски, гуашь, ватман, карандаши, фломастеры, ножницы.

2 этап: Исследовательский (информационный) этап



2 этап: Исследовательский (информационный) этап

Итог этапа:

Дети обнаруживают проблему, что теперь они знают традиции и историю Нового года, но не знают, как спланировать свою деятельность по подготовке к празднику.

Проблема



Задача
следующего
этапа

3 этап: Этап проектирования



3 этап: Этап проектирования

Итог этапа:

План - сетка

Недели	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Действия по подготовке				
Изготовление новогодних украшений				
Разучивание новогодней песни и хоровода вокруг елки				
Изготовление новогодних подарков				
Изготовление новогодних костюмов. Проведение праздника				

3 этап: Этап проектирования

Итог этапа:

Дети обнаруживают проблему, что теперь они знают традиции и историю Нового года, знают план своей деятельности по подготовке к празднику, но не реализовали разработанный план.

Проблема



Задача
следующего
этапа

4 этап: Этап реализации проектного замысла

- **Задача этапа:** подготовиться к празднику, учитывая все традиционные признаки, приметы Нового года

4 этап: Этап реализации проектного замысла



Изготовление
конфет на
ёлку



Изготовление
гирлянды из
флажков



Изготовление
золотых
яблок и
орехов



Изготовление
ёлочных бус

1 неделя. Изготовление новогодних украшений

4 этап: Этап реализации проектного замысла

2 неделя

Разучивание песен и хороводов



Выбор новогодних песен



Разучивание выбранных
новогодних песен



Разучивание хороводов вокруг ёлки под разученные песни

4 этап: Этап реализации проектного замысла

3 неделя.
Изготовление подарков



Расписываем ёлочные шары

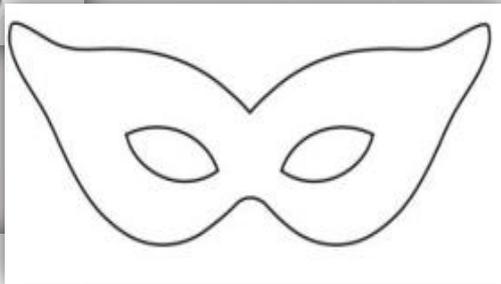


4 этап: Этап реализации проектного замысла

3 неделя
Изготовление
КОСТЮМОВ



Изготовление
карнавальной
маски

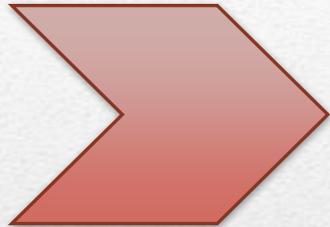


Итоги проекта

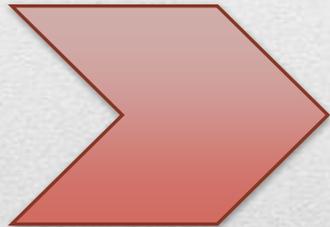
Празднование Нового года в соответствии с общероссийскими и общешкольными традициями



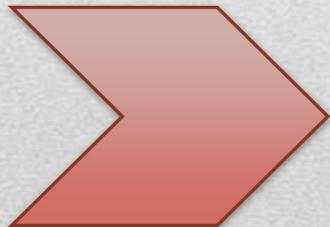
Проектные риски



- Подмена проектной деятельности детей действиями педагога



- Сложность удержания проектных задач



- Несоответствие итога проекта проектной цели
-



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
INSTITUTE OF EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА:
КУЙДА О.А., МОНАХИНА А.А.
НЕДОРЕЗОВА Е.Е., ОСТАШКОВА В.Н.
СТУДЕНТЫ ИШПС СФУ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:
ЛУТОШКИНА В.Н.
ДОЦЕНТ ИШПС СФУ
